

La course de mai est fin prête ; la thématique choisie est celle du récit d'aventure et du respect de la différence.

Le texte support, pour la course 2 du cycle 2, est l'album de Philippe Corentin, *L'Afrique de Zigomar*. Le temps donné n'est qu'indicatif, il appartient à l'enseignant.e, au vu de la connaissance qu'il.elle a de sa classe, d'arrêter la durée de chaque épreuve.

Il y a 5 activités à effectuer, notées chacune sur 20 points ; la note finale est donc sur 100 points. Une proposition de fiche récapitulative des résultats aux épreuves de l'année, par niveau et par élève, est également à disposition des enseignants sur ce document-ci. Il n'y a aucune remontée institutionnelle à effectuer.

Très beaux temps d'activités orthographiques ascensionnelles à vous et vos élèves !

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E) :

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans *L'orthographe ascensionnelle*, il est demandé aux enseignant.e.s de respecter les consignes et les démarches qui les accompagnent. Les exercices sont présentés en épreuves, la plupart du temps collaboratives entre élèves d'un petit groupe, voire en binôme, hormis la dictée frigo, qui demande un enseignement particulier de la part de l'enseignant.e et une vigilance quant aux procédures utilisées par chaque élève pour réaliser la tâche demandée afin de l'aider à progresser, et bien sûr, la rédaction, qui permet à l'enseignant.e de mesurer, individuellement, le réinvestissement des compétences acquises au cours des épreuves précédentes.

Pour chaque activité, l'enseignant.e trouvera ci-dessous : les consignes, les réponses attendues, le comptage des points, les supports à vidéoprojecter ou imprimer ainsi que les documents pour les élèves.

En amont des épreuves :

Lecture de l'album de Philippe Corentin, *L'Afrique de Zigomar* et d'autres ouvrages sur cette thématique. Une liste vous est proposée aux pages 5 & 6 du livret d'accompagnement.

ÉPREUVE 1 en groupes de 3-4 élèves : les chemins de phrases (sur 20 points), 25 min.

Objectif : Mobiliser les connaissances syntaxiques, orthographiques et grammaticales.

Modalité : individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves.

Matériel : vidéoprojecteur ou affiche A3, 1 exercice par élève, 1 exemplaire de l'exercice par groupe (disponible en fin de document), 4 crayons de différentes couleurs par élève.

Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE

- Distribuer la fiche individuelle pour une lecture individuelle puis collective des mots.
- Afficher ou projeter le document.
- Donner la **consigne** : « *Retrouve cinq phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées, en choisissant un mot par colonne, comme dans l'exemple. Colorie chaque phrase d'une couleur différente. Tu travailleras d'abord seul.e.* »

Phase 2 : RESOLUTION INDIVIDUELLE

- Chaque groupe désigne son secrétaire.
- Distribuer la fiche réponse collective.

- Donner la **consigne** : « Vous allez maintenant comparer vos réponses, regarder ce qui n'est pas pareil. Vous vous mettrez d'accord pour écrire les cinq phrases qui sont correctes. Le secrétaire du groupe les écrira sur la feuille du groupe. »

le souriceau	se précipite	son	oiseaux	cigognes
les cigognes	décollent	juste	élan	Ginette
Pipioli	sont réveillés	des	les	cris
Zigomar	sont	par	à	pour décoller
les deux passagers	prend	son	des	temps
les trois amis	aide	chez	amie	aimables

Exemple : Le souriceau aide son amie Ginette.

Phrases possibles (correctes d'un point de vue syntaxique et sémantique) :

1. Les cigognes sont des oiseaux aimables.
2. Pipioli se précipite chez les cigognes.
3. Zigomar prend son élan pour décoller.
4. Les trois amis décollent juste à temps.
5. Les deux passagers sont réveillés par des cris.

Toute autre phrase correcte d'un point de vue syntaxique et sémantique est acceptée.

ÉPREUVE 2 en groupes de 3-4 élèves : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points), 25mn.

Objectif : Mobiliser les connaissances orthographiques et grammaticales pour compléter une phrase.

Modalité : individuelle puis en groupes de 3 ou 4 élèves.

Matériel : 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève.

Phase 1 : RESOLUTION COOPERATIVE

- Organiser les groupes, désigner le secrétaire, rappeler les attendus du travail en groupe.
- Distribuer une fiche par élève pour que chacun l'ait sous les yeux.
- Donner la **consigne** : « Je vous lis les différentes phrases ainsi que les adjectifs. Vous devrez choisir le bon adjectif et le colorier, en faisant bien attention aux accords. Il s'agira, bien sûr, de déterminer la bonne réponse ensemble. »
- S'assurer de la bonne compréhension de celle-ci en faisant éventuellement reformuler la consigne.
- Lire les phrases et les adjectifs.
- Les élèves se mettent d'accord et le secrétaire colorie l'adjectif retenu collégialement.
- Un temps de relecture est donné pour permettre des corrections éventuelles. L'enseignant.e insistera sur des accords.

1. La **grande** **grand** amie de Pipioli est une **bel** **belle** hirondelle.
2. Ginette est trop **petite** **petit** pour transporter Pipioli qui est trop **lourde** **lourd**.
3. Les cigognes sont **grande** **grandes** et très **confortables** **confortable**.
4. Zigomar, le merle très **furieux** **furieuse**, se pose et fait descendre les deux **insolentes** **insolents**.
5. Les **longues** **longue** griffes de l'ours polaire frôlent les trois voyageurs **effrayé** **effrayés**.

Phrases attendues :

1. La **grande** amie de Pipioli est une **belle** hirondelle.
2. Ginette est trop **petite** pour transporter Pipioli qui est trop **lourd**.
3. Les cigognes sont **grandes** et très **confortables**.
4. Zigomar, le merle très **furieux**, se pose et fait descendre les deux **insolents**.
5. Les **longues** griffes de l'ours polaire frôlent les trois voyageurs **effrayés**.

ÉPREUVE 3 à faire en binôme : la copie caviardée (sur 20 points), 45mn (peut-être effectuée en 2 temps).

Objectifs : recopier sans erreur des phrases.

Mettre en œuvre la mémoire de travail.

Développer la confiance en soi.

Modalité : en binôme.

Matériel : 1 exemplaire de la fiche élève par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève, 1 feutre noir, le texte de l'album de Philippe Corentin *L'Afrique de Zigomar*.

Phase 1 : COPIE INDIVIDUELLE

- Distribuer le texte à chaque binôme.
- Lecture silencieuse par les élèves.
- Lecture à haute voix par l'enseignant-e.
- Lecture individuelle par les élèves copieurs : ils déterminent les premiers groupes de mots à noircir par leur camarade.

Donner la **consigne** : « Vous avez 20 minutes pour copier le texte ci-dessous sans erreur sur votre feuille. Il s'agit de phrases descriptives propres à notre album. Vous travaillez à deux mais seuls les élèves copieurs déterminent le nombre d'éléments à retenir dans leur tête avant de les écrire, les élèves surveillants les noircissent au fur et à mesure. Vous devez respecter les retours à la ligne, la ponctuation, les espacements ».

- Les élèves lisent, font noircir les groupes de mots retenus, copient de mémoire (le leur apprendre pour éviter le « lettre par lettre ») et recommencent autant de fois que nécessaire pour copier le texte, en cursive, dans la durée impartie.
- Changement de rôle au sein du binôme, après les 5 minutes de présentation et les 20 minutes de copie. Ce temps peut être différé dans la journée, voire à une date ultérieure pour les plus jeunes.

Texte à copier :

Pipioli veut aussi aller en Afrique comme son amie l'hirondelle.

Par chance, le souriceau tombe sur son vieil ami le merle Zigomar, près de la mare où se trouve la grenouille.

Zigomar, avec ses deux amis sur le dos, décolle difficilement mais arrive maintenant à bonne hauteur.

ÉPREUVE 4 en individuel : la dictée frigo (sur 20 points), 40mn.

Cf : http://www.portailpedagogique68_1d.site.ac-strasbourg.fr/maitrise-langue/2019/11/12/dictees/

Objectifs : *Susciter la réflexion des élèves et développer l'analyse et la mise en place de stratégies.*

Donner toute sa place à l'erreur comme élément d'apprentissage.

Modalité : individuelle puis en groupe classe.

Matériel : 1 exemplaire de la fiche élève lignée (disponible en fin de document), 1 stylo par élève, 1 stylo vert pour la correction, 1 exemplaire de la dictée par élève.

Phase 1 : RESOLUTION INDIVIDUELLE

- Distribuer la fiche individuelle par élève.
- Lecture du texte par l'enseignant-e.

Donner la **consigne** : *« Je vais vous lire quelques phrases de notre album puis, je vous les dicterai. Vous serez principalement attentifs aux différents accords (S/V, Dét./N et N/Adj.). Pensez à écrire en sautant une ligne afin de pouvoir procéder à d'éventuelles corrections, que vous pourrez effectuer sur les lignes notées C. »*

- Ramasser les productions et les mettre dans le « frigo ».
- Distribuer le texte solution aux élèves.

Donner la **consigne** : *« Sur le texte de la dictée, vous soulignez les mots pour lesquels vous pensez avoir fait des erreurs. »*

- Les textes solutions sont ramassés.

Texte à dicter :

Les trois explorateurs décollent encore une fois de justesse. Les griffes du fauve ont frôlé les trois amis. Ils ont eu peur. Ils ont trop froid. Ils décident de rentrer.

Phase 2 : RESOLUTION COLLECTIVE

- Ecriture du texte par l'enseignant au tableau.
- Faire argumenter les élèves sur les points où ils sont en désaccord.

Donner la **consigne** : *« Nous allons écrire ensemble le texte que je vous ai dicté. Vous devrez vous mettre d'accord sur les différentes difficultés orthographiques rencontrées afin de trouver les solutions. Il vous faudra argumenter et contre-argumenter en cas de désaccord. »*

- S'assurer de la bonne compréhension de la consigne en la faisant éventuellement reformuler.

Phase 3 : RESOLUTION INDIVIDUELLE

- Fermer le tableau.
- Sortir les dictées du frigo.
- Préparer le stylo vert.

Donner la **consigne** : *Nous avons pu, au cours des différentes phases de ce travail, mesurer et comprendre les éventuelles erreurs effectuées. En vous rappelant de tout ce qui a été dit et fait, chacun va désormais corriger sa dictée frigo en vert sur la ligne prévue à cet effet. Je vous rappelle qu'un nom s'écrit en entier et avec son déterminant, qu'un verbe se corrige avec son sujet, etc. »*

Nota bene : les habitudes de classe en ce qui concerne la vigilance orthographique seront respectées, notamment le recours aux outils de la classe : affichage, exemples au tableau, cahier outils, etc.

ÉPREUVE 5 à faire seul.e : la rédaction (sur 20 points), 45mn.

Objectif : Réinvestir ses acquis syntaxiques, orthographiques et grammaticaux en s'appliquant tout particulièrement sur l'orthographe à partir d'une illustration de l'album *L'Afrique de Zigomar*.

Modalité : individuelle.

Matériel : 1 exemplaire de l'exercice par élève (disponible en fin de document), 1 stylo par élève.

Phase 1 : RESOLUTION COLLECTIVE

- Projeter l'illustration.
- En faire une description.
- Lister le vocabulaire avec les élèves.

Phase 2 : RESOLUTION INDIVIDUELLE

- Distribuer la fiche élève à chacun.
- Donner la **consigne** : « *Imaginez, en vous aidant si besoin des mots du tableau, les aventures en Afrique racontées par les trois amis aux parents de Pipioli. Vous écrirez 5 phrases a minima. »*

Nota bene : les élèves pourront utiliser tous les outils d'écriture dont ils disposent en classe.

PROPOSITION DE TABLEAU D'AIDES RÉDACTIONNELLES À ÉLABORER AVEC LES ÉLÈVES EN CLASSE :

Les personnages rencontrés	La description des animaux	Le décor	Des petits mots	Les connecteurs
un éléphant les singes des crocodiles un indigène un hippopotame le lion	des défenses- noir et blanc- drôles- gris – des grandes cornes – blanc – longues griffes	blanc une case de l'eau de la neige froid	sur ; dans ; au- dessus ; au- dessous, etc.	d'abord ensuite puis quand après soudain....

COMPTAGE DES RÉUSSITES AUX ÉPREUVES

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

Phrases à retrouver : 4 pts par phrase retrouvée en totalité.

ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points)

1. La grande amie de Pipioli est une belle hirondelle.
2. Ginette est trop petite pour transporter Pipioli qui est trop lourd.
3. Les cigognes sont grandes et très confortables.
4. Zigomar, le merle très furieux, se pose et fait descendre les deux insolents.
5. Les longues griffes de l'ours polaire frôlent les trois voyageurs effrayés.

2 pts par mot écrit avec justesse.

ÉPREUVE 3 : la copie caviardée (sur 20 points)

L'élève a su procéder à des groupes mémorisables judicieux pour lui : 12 points	L'élève a copié la totalité du texte dans le temps imparti : 3 points
L'élève a écrit avec soin et justesse : 2 points	L'élève a respecté la mise en page et les signes de ponctuation du texte : 3 points

La notation ne concerne que l'élève copieur.

ÉPREUVE 4 : la dictée frigo (sur 20 points)

Les trois explorateurs décollent encore une fois de justesse. Les griffes du fauve ont frôlé les trois amis. Ils ont eu peur. Ils ont trop froid. Ils décident de rentrer.

Notation à titre indicatif : Phrase 1 : 6 points - phrase 2 : 6 points – phrase 3 : 3 points – phrase 4 : 3 points – phrase 5 : 2 points.

ÉPREUVE 5 : la production d'écrit (sur 20 points)

Comptage des points :

L'élève a su rédiger au moins deux aventures : 12 points	L'élève a utilisé les mots du tableau : 3 points
L'élève a écrit avec soin et justesse : 2 points	Il y a adéquation entre l'écrit et les attendus : 3 points

UTILISATION DE LA FICHE DE RÉUSSITE ET DE SUIVI DES PROGRÈS DE CHAQUE ÉLÈVE

L'objectif de cette fiche est de permettre à chaque élève de suivre et de valoriser ses réussites et ses progrès tout au long de *L'orthographe ascensionnelle*.

Un suivi par course est proposé, il reprend les réussites aux 5 épreuves dans les domaines de :

- L'orthographe lexicale : le labyrinthe.
- L'orthographe grammaticale : les accords en nombre.
- La copie caviardée : la mémorisation par mots, groupes de mots ou phrases entières.
- La dictée frigo : orthographe lexicale et grammaticale.
- La rédaction : réinvestissement des compétences des 4 épreuves précédentes.

Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève :

Selon les résultats aux différentes épreuves, l'élève aura atteint un des 4 niveaux de réussite.

Les niveaux de réussite retenus :

Niveau.	Je colorie.	Formulation de la réussite.	Sur 100 points de réussite.
1	Je colorie le fond.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.	moins de 25 points
2	Je colorie, en plus, les oies.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.	entre 25 et 50 points
3	J'ajoute Pipioli et la grenouille.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.	entre 50 et 75 points
4	Je colorie Zigomar et la coupe !	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.	plus de 75 points

Nom :

Prénom :

MES RÉUSSITES - L'ORTHOGRAPHE ASCENSIONNELLE 2023/2024

Mes résultats annuels

Épreuves	Course 1, janvier 2024	Course 2, mai 2024
Épreuve 1		
Épreuve 2		
Épreuve 3		
Épreuve 4		
Épreuve 5		
Score total sur 100 points		

C'est moi le meilleur en



orthographe !



Nom :

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE1

ÉPREUVE 4 : la dictée frigo (sur 20 points)

.....

C.....

.....

C.....

.....

C.....

.....

C.....

.....

C.....

.....

C.....

.....

C.....

.....

C.....

.....

C.....

.....

C.....

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE1

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)- Phase collective.

le souriceau	se précipite	son	oiseaux	cigognes
les cigognes	décollent	juste	élan	Ginette
Pipioli	sont réveillés	des	les	cris
Zigomar	sont	par	à	pour décoller
les deux passagers	prend	son	des	temps
les trois amis	aide	chez	amie	aimables

Exemple : Le souriceau aide son amie Ginette.

Les cinq phrases à retrouver :

1.
.....

2.
.....

3.
.....

4.
.....

5.
.....

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

Les cinq phrases peuvent être coloriées individuellement avant d'être écrites pour le rendu collectif.

le souriceau	se précipite	son	oiseaux	cigognes
les cigognes	décollent	juste	élan	Ginette
Pipioli	sont réveillés	des	les	cris
Zigomar	sont	par	à	pour décoller
les deux passagers	prend	son	des	temps
les trois amis	aide	chez	amie	aimables

Exemple : Le souriceau aide son amie Ginette.

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

Les cinq phrases peuvent être coloriées individuellement avant d'être écrites pour le rendu collectif.

le souriceau	se précipite	son	oiseaux	cigognes
les cigognes	décollent	juste	élan	Ginette
Pipioli	sont réveillés	des	les	cris
Zigomar	sont	par	à	pour décoller
les deux passagers	prend	son	des	temps
les trois amis	aide	chez	amie	aimables

Exemple : Le souriceau aide son amie Ginette.

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

Les cinq phrases peuvent être coloriées individuellement avant d'être écrites pour le rendu collectif.

le souriceau	se précipite	son	oiseaux	cigognes
les cigognes	décollent	juste	élan	Ginette
Pipioli	sont réveillés	des	les	cris
Zigomar	sont	par	à	pour décoller
les deux passagers	prend	son	des	temps
les trois amis	aide	chez	amie	aimables

Exemple : Le souriceau aide son amie Ginette.

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

Les cinq phrases peuvent être coloriées individuellement avant d'être écrites pour le rendu collectif.

le souriceau	se précipite	son	oiseaux	cigognes
les cigognes	décollent	juste	élan	Ginette
Pipioli	sont réveillés	des	les	cris
Zigomar	sont	par	à	pour décoller
les deux passagers	prend	son	des	temps
les trois amis	aide	chez	amie	aimables

Exemple : Le souriceau aide son amie Ginette.

Nom :

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE1

ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points) : Phase individuelle

1. La amie de Pipioli est une hirondelle.
2. Ginette est trop pour transporter Pipioli qui est trop .
3. Les cigognes sont et très .
4. Zigomar, le merle très , se pose et fait descendre les deux .
5. Les griffes de l'ours polaire frôlent les trois voyageurs .

Nom :

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE1

ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points) : Phase individuelle

1. La amie de Pipioli est une hirondelle.
2. Ginette est trop pour transporter Pipioli qui est trop .
3. Les cigognes sont et très .
4. Zigomar, le merle très , se pose et fait descendre les deux .
5. Les griffes de l'ours polaire frôlent les trois voyageurs .

Nom :

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE1

ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points) : Phase individuelle

1. La amie de Pipioli est une hirondelle.
2. Ginette est trop pour transporter Pipioli qui est trop .
3. Les cigognes sont et très .
4. Zigomar, le merle très , se pose et fait descendre les deux .
5. Les griffes de l'ours polaire frôlent les trois voyageurs .

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE1

ÉPREUVE 5 : la production d'écrit (sur 20 points).



- **CONSIGNE** : Imaginez, en vous aidant si besoin des mots du tableau, les aventures en Afrique racontées par les trois amis aux parents de Pipioli.

[illegible]

Prénom du surveillant :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE1

ÉPREUVE 3 : la copie caviardée (sur 20 points)

[illegible]

Prénom du copieur :

Prénom du surveillant :

Texte à copier : l'élève copieur lit le texte puis dit à l'élève surveillant les éléments qu'il peut mémoriser avant de les recopier ; ces derniers pourront être alors noircis par l'élève surveillant. Aucun retour ou aucune correction ne pourra être effectuée par l'élève copieur.

Pipioli veut aussi aller en Afrique comme son amie l'hirondelle.

Par chance, le souriceau tombe sur son vieil ami le merle Zigomar, près de la mare où se trouve la grenouille.

Zigomar, avec ses deux amis sur le dos, décolle difficilement mais arrive maintenant à bonne hauteur.

Prénom du copieur :

Prénom du surveillant :

Texte à copier : l'élève copieur lit le texte puis dit à l'élève surveillant les éléments qu'il peut mémoriser avant de les recopier ; ces derniers pourront être alors noircis par l'élève surveillant. Aucun retour ou aucune correction ne pourra être effectuée par l'élève copieur.

Pipioli veut aussi aller en Afrique comme son amie l'hirondelle.

Par chance, le souriceau tombe sur son vieil ami le merle Zigomar, près de la mare où se trouve la grenouille.

Zigomar, avec ses deux amis sur le dos, décolle difficilement mais arrive maintenant à bonne hauteur.

Prénom du copieur :

Prénom du surveillant :

Texte à copier : l'élève copieur lit le texte puis dit à l'élève surveillant les éléments qu'il peut mémoriser avant de les recopier ; ces derniers pourront être alors noircis par l'élève surveillant. Aucun retour ou aucune correction ne pourra être effectuée par l'élève copieur.

Pipioli veut aussi aller en Afrique comme son amie l'hirondelle.

Par chance, le souriceau tombe sur son vieil ami le merle Zigomar, près de la mare où se trouve la grenouille.

Zigomar, avec ses deux amis sur le dos, décolle difficilement mais arrive maintenant à bonne hauteur.

Prénom du copieur :

Prénom du surveillant :

Texte à copier : l'élève copieur lit le texte puis dit à l'élève surveillant les éléments qu'il peut mémoriser avant de les recopier ; ces derniers pourront être alors noircis par l'élève surveillant. Aucun retour ou aucune correction ne pourra être effectuée par l'élève copieur.

Pipioli veut aussi aller en Afrique comme son amie l'hirondelle.

Par chance, le souriceau tombe sur son vieil ami le merle Zigomar, près de la mare où se trouve la grenouille.

Zigomar, avec ses deux amis sur le dos, décolle difficilement mais arrive maintenant à bonne hauteur.

Prénom du copieur :

Prénom du surveillant :

Texte à copier : l'élève copieur lit le texte puis dit à l'élève surveillant les éléments qu'il peut mémoriser avant de les recopier ; ces derniers pourront être alors noircis par l'élève surveillant. Aucun retour ou aucune correction ne pourra être effectuée par l'élève copieur.

Pipioli veut aussi aller en Afrique comme son amie l'hirondelle.

Par chance, le souriceau tombe sur son vieil ami le merle Zigomar, près de la mare où se trouve la grenouille.

Zigomar, avec ses deux amis sur le dos, décolle difficilement mais arrive maintenant à bonne hauteur.